

Maîtriser la langue française : utilisation d'une plate-forme à accès permanent dans le cadre des cours et des activités de remédiation

Gérard Godfraind

g.godfraind@gmail.com

Haute Ecole Provinciale Mons-Borinage-Centre



Form@HETICE 27-05-2008



1

Structure

Bilan - Test des hypothèses

Identification des besoins

MLF@HEPMBC

Questionnement et hypothèses

Scénarisation des apprentissages

Offre en e-learning



GG 27-05-2008



2

Besoins

- Importance de la MLF
 - Facteur de réussite dans l'ES
 - Conditionne l'efficacité de la pratique professionnelle
- Stratégies de mise en évidence des lacunes
 - Observations traditionnelles
 - Evaluation diagnostique systématique (lère)
- Résultats
 - Faiblesses en orthographe grammaticale
 - Faiblesses en compréhension



GG 27-05-2008



3

Questionnement

- Quel cadre stratégique ?
 - Dans le cadre du cours
 - Dans le cadre des activités de remédiation
- Quelles ressources ?
 - Quelles modalités d'utilisations ?
 - Pour qui ?



GG 27-05-2008



4

Hypothèses

- Les actions suivantes devraient permettre d'accroître sensiblement les performances des étudiants :
 - Travailler dans le domaine des e-apprentissages
 - Offre de ressources en ligne(cours + remédiation) structurée selon les compétences de base
 - Travail sur la scénarisation des apprentissages



GG 27-05-2008



5

e-learning@HEPMBCE



Menu principal

- Mon compte HEPMBCE
- E-mail HEPMBCE

Connexion

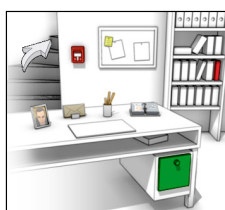
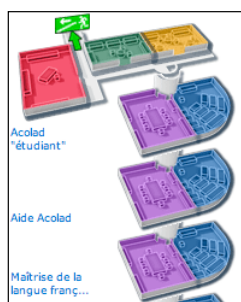
Nom d'utilisateur: godfraind

Mot de passe: *****

Connexion

Mot de passe perdu ?

Chaque membre de la communauté éducative dispose d'un environnement numérique de travail (ENT)



GG 27-05-2008



6

Structure interactive

Maîtrise de la langue française

I. Introduction

II. Lire

- Exercices de compréhension à la lecture
- Ressources du site e-cole
- Compréhension des consignes

III. Écrire

- Références grammaticales et orthographiques
 - La banque de dépannage linguistique
 - La nouvelle orthographe
 - Conjugaison
 - La ponctuation
 - Les abréviations
- Autocorrection et autoévaluation
- Dictées en ligne
 - La dictée des Amériques
 - Les dictées de Bernard Pivot
 - Cacographies...
 - Comment manger une glace
 - Amir et Hassan
- Production écrite
- Exercices imprimables
- Exercices interactifs
 - QCM : orthographe grammaticale...
 - Les capsules linguistiques

IV. Parler-écouter

- Compréhension à l'audition
- Les virielangues

V. Evaluations diverses

VI. Ressources logicielles

- Adobe Reader, pour télécharger les fichiers ".pdf"
- Logiciels d'aide à la conception de l'écrit
 - Antidote
 - Le correcteur 101
- Audacity : mode d'emploi

VII. Dictionnaires

- Définitions
- Synonymes
- Lexique
- Mettre au féminin

VIII. Jeux de lettres

IX. Sondage...



- Ressources "Internet"
- Ressources propres
- Références théoriques
- Exercices interactifs...
- Outils
- Enquêtes...



GG 27-05-2008



7

Ressources sur Internet



Du fondamental à l'enseignement supérieur, la compréhension des consignes apparaît comme un des facteurs essentiels de la réussite d'un parcours scolaire. Différentes opportunités peuvent être saisies sur la toile :

- Le site "Framanet" propose une série d'activités écrites ou interactives relatives à la compréhension des consignes. Veiller à consulter le mode d'emploi !
- Le site du Cr COM (Versailles) qui propose une intéressante série de fiches de travail au format .doc.
- Activités du site Weblettrés (injonction et interrogation, impératif et infinitif, reconnaître les principaux outils interrogatifs).

Ressources :

 Compréhension des consignes (Framasoft)	 Comprendre des consignes (CrCOM Versailles)	 weblettrés (exercices sur les consignes)
---	---	--



GG 27-05-2008



8

Dictées en ligne

- Dictées “.mp3” ou “Quicktime” (vidéos)
- Fichiers de correction ou correction en ligne (avec NetquizPro)
- Questionnaires d'accompagnement :
 - Relatifs à la compréhension ou à l'orthographe et à la grammaire
 - Exercices interactifs ou téléchargeables



GG 27-05-2008



9

Dictées en ligne



- accord du participe passé (Laurelie DUTRIEUX, 30/04/08) 🗨️ 🗨️
 - accord pp (Sabine DURIAU, 30/04/08) 🗨️
 - Re: accord pp (Laurelie DUTRIEUX, 30/04/08) 🗨️
 - Re: accord du participe passé (Jean-francois DUBOIS, 30/04/08) 🗨️
 - Re: accord du participe passé (Sabine DURIAU, 30/04/08) 🗨️
- Accord participe passé (Adeline AMBU, 30/04/08) 🗨️ 🗨️

☒ Amir et Hassan : dictée vidéo (ef)

Ce questionnaire a été conçu pour fonctionner avec Explorer et Firefox sur Windows et avec Safari ou Firefox sur Mac OS X. Si vous utilisez Mac OS X, régler les préférences pour éviter les problèmes liés à l'accentuation. Sur Firefox : Firefox/Préférences/Contenu/Encodage par défaut : Occidental (iso-8859-1), et sur Safari : Safari/Préférences / Aspect/Encodage par défaut/Occidental (ISO Latin 1).

Netquiz Pro

Sabine Duriau HEPMBC 19 mai 2008	Présentation Cliquez sur le titre "Amir et Hassan" pour accéder à la dictée. L'exercice relève de l'évaluation formative. Relevez les erreurs commises pour les discuter avec le professeur responsable de votre formation en MLF. 
---	--

Re: accord du participe passé rédigé par Jean-francois DUBOIS le 30/04/08
Répondre Modifier Supprimer
"renonçais " entre les tirets se conjuguait-il à la première personne du singulier?

Re: accord du participe passé rédigé par Sabine DURIAU le 30/04/08
Répondre Modifier Supprimer
C'est bien la 1re personne mais pas le bon temps. Observe le verbe suivant. A quel temps est-il conjugué?



GG 27-05-2008



10

Exercices "HE"

ECO U., Comment voyager avec un saumon ; Grasset, 1992.

Extrait dicté : Comment manger une glace.

Prolongations.

Justifier l'orthographe des termes suivants :

Poussant(s) : variable ou invariable ?
 Leur(s) : singulier ou pluriel ?
 Au(x) couvercle(x) argenté(x) : singulier ou pluriel ?
 En extrayant(s) : nom de la forme ? variable ou invariable ?
 Touché(s) : accord ou pas ?
 Mou(s) et imprégné(s) : accord ou pas ?
 Touché(e) : accord ou pas ?
 Habilem(m)ent : un « m » ou deux ?
 Tel(le) : accord ou pas ?
 Obscurém(m)ent : un « m » ou deux ?
 Était(aient) : singulier ou pluriel ?

Fichiers d'exercices téléchargeables (S. Godon)

Choix multiples ② 0 / 10,0

1. Type de texte

Ce type de texte a pour but :

- ☐ De raconter et de décrire
- ☒ De décrire et d'informer
- ☐ De raconter et d'informer
- ☐ D'informer et d'expliquer

Mauvaise réponse

- De décrire et d'informer

Non, ce type de texte n'a pas pour but d'informer. L'article de presse, par exemple, informe, c'est-à-dire met le lecteur au courant de l'actualité. Cochez donc une autre proposition !

Exercices interactifs avec rétroactions (S. Duriau)



GG 27-05-2008



11

La nécessaire scénarisation

- Echech relatif de la “libre utilisation”
- Scénarios d'apprentissage mixte (blended learning) dans les cours de MLF
- Scénarios basés sur des "contrats" dans le domaine de la remédiation. Constitution de potfolios par les étudiants.
- Transparence de l'évaluation
- Innovations dans la gestion du groupe classe et travaux d'écriture avec des groupes réduits



GG 27-05-2008



12

Bilans et travail réflexif

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Sans opinion	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord
Les dictées en ligne devraient être préparées à domicile. Elles seraient corrigées en classe, ce qui permet de gagner du temps.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☒ 4	☐ 5
Les dictées en ligne devraient être pratiquées durant les heures de cours de MLF.	☐ 1	☐ 2	☒ 3	☐ 4	☐ 5
Les dictées en ligne devraient être pratiquées durant les heures de cours en MLF par un demi groupe d'étudiants. L'autre demi groupe pourrait travailler dans le domaine de l'écriture avec le professeur responsable.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☒ 4	☐ 5
Les étudiants devraient avoir accès à une série de dictées en ligne qui leur permettraient de s'entraîner et de s'autocorriger en dehors des heures de cours s'ils le désirent.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☒ 5
Les dictées "vidéo" apportent un "plus" par rapport aux dictées "audio".	☐ 1	☐ 2	☒ 3	☐ 4	☐ 5

[Accès au serveur \(résultats d'enquêtes\)](#)



GG 27-05-2008



13

Bilans et travail réflexif

- Outils : du questionnaire "papier" aux sondages en ligne...
- Systématisation du travail de recueil de faits (modalités d'utilisation de la plate-forme), d'opinions, et de résultats.
- Insertion du processus dans le travail de la cellule "qualité"



GG 27-05-2008



14