

Retour d'utilisation des scénariogrammes

Section Bibliothécaire–documentaliste (bdiessid@gmail.com)

École d'été HETICE — 2013

2013-08-29

Sommaire

- 1 Qui sommes-nous ?
- 2 Utilisation des scénariogrammes pour planifier un cours
 - Contexte du cours
 - Exemples de scénariogramme
 - Avantages des scénariogrammes
 - Désavantages
- 3 Utilisation des scénariogrammes pour planifier les séances de cours
 - Contexte
 - Avantages des scénariogrammes
- 4 Conclusion

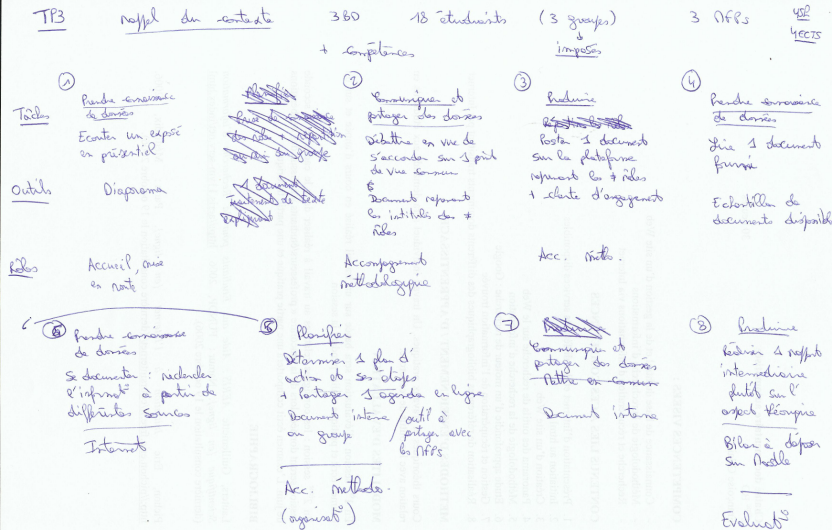
Haute École Paul-Henri Spaak

- Emmanuel Di Pretoro
 - Maître de formation pratique
 - Maître assistant
- Jean-Sébastien Vandenbussche
 - Maître de formation pratique
 - Maître assistant

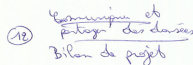
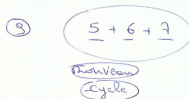
Travaux pratiques, visites et séminaires

- 3ème année d'un bachelier formant de futurs bibliothécaires–documentalistes
- 18 étudiants — 3 groupes
- 3 MFP
- 45 heures — 4 ECTS
- projet à mener par les étudiants durant une année

Une première version

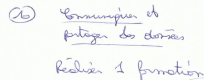


Une première version — Suite



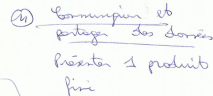
Document texte

Évaluation



Diagramme

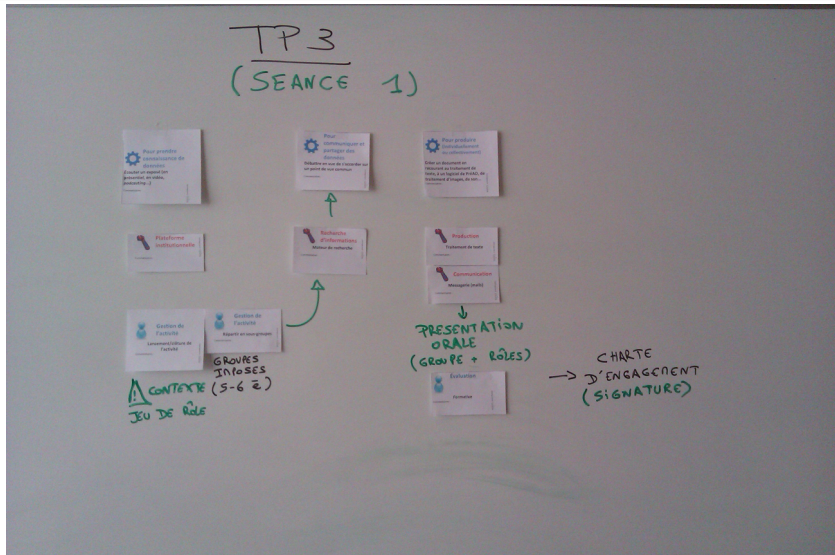
Cobaye



Diagramme

Évaluation

Une version remise « au propre »



Outil utile car ...

- ... simple à appréhender
- ... outil de communication efficace au sein de notre équipe
- ... outil de *brainstorming*
- ... permet de situer facilement où nous en sommes, voire même d'adapter les choses en cours de route
- ... permet de garder en tête la triple concordance

Outil parfois fastidieux . . .

- . . . car il n'existe qu'en format papier et nécessite un peu de place

Différents cours

- agenda chargé entre mes activités de MFP (TFE, stage, etc) et de MA (7 cours différents)
- certaines activités d'enseignement et certains contenus sont très proches
- le contenu de cours est susceptible de changer en fonction du contexte particulier d'une année académique (exposition, conférence, thématiques des TFE, etc) ; un noyau de matière existe, mais je me réserve le droit de modifier une partie de la matière d'une année à l'autre
- certains cours sont « coupés » par des stages et des « semaines TFE »

Outil utile car . . .

- . . . comme pour les TP3, je peux facilement avoir une vision d'ensemble mais contrairement à l'exemple précédent, cette vision est construite au fur et à mesure ;
- . . . je peux reprendre les choses où je les ai laissées très facilement
- . . . cela documente de manière claire mes cours, ce qui me permet donc de construire plus facilement mes cours d'une année à l'autre

Des questions ?