



CLAROLINE.NET
Let's build knowledge together

Form@HETICE - HEC ULg

7 avril 2011

Claroline: des usages variés dans des contextes variés

Prof. ir Philippe MERCENIER,
Secrétaire général
Consortium Claroline aisbl



Plan de l'exposé

- Une brève présentation de Claroline
- Des usages et des contextes variés
- Un témoignage
- Perspectives dans un environnement 2.0
- Temps d'échange





Pour se comprendre

eLearning

Mise en œuvre des technologies d'information et de communication en soutien de l'apprentissage

Plate- forme

Système composé d'une ensemble d'outils mis à disposition en vue de déployer le eLearning

Vision pédagogique: Système permettant à un enseignant de déployer un dispositif pédagogique en vue de favoriser l'apprentissage

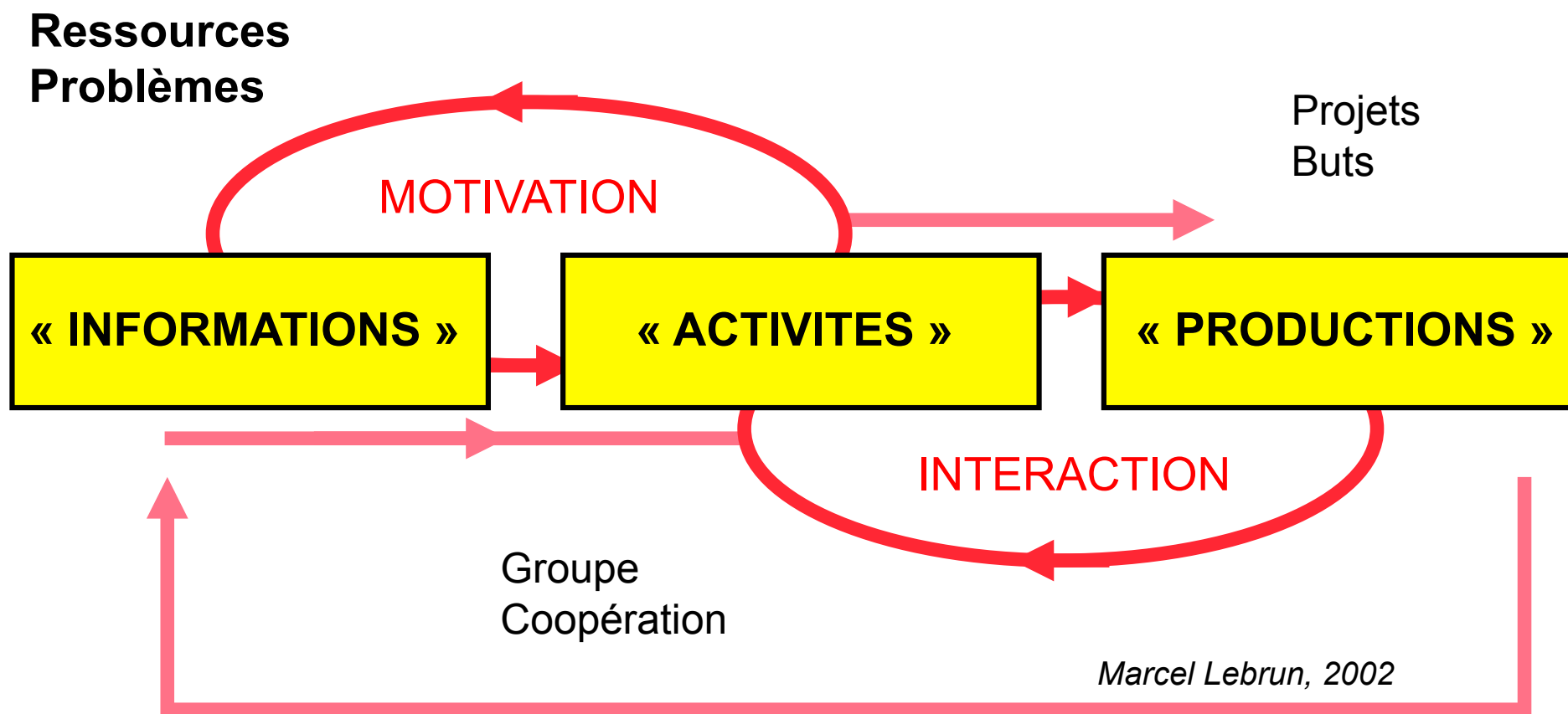
Vision administrative: Système permettant d'organiser et de suivre des apprentissages



Une brève présentation de Claroline

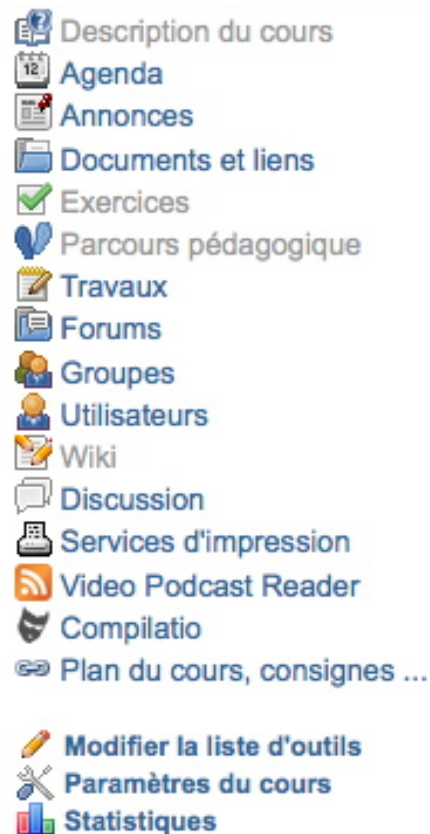


Un modèle pédagogique





Les outils de Claroline



- Des **outils de base**
 - Description de cours – Agenda – Annonces – Documents et liens – Exercices – Parcours – Travaux – Groupes – Forums – Utilisateurs – Discussion – Wiki
- Des **outils complémentaires**
 - Sondage – Inscription – Résultats – MediaCenter – Podcast – Google Search – Skype Status ...
- Des **outils externes**
 - Visioconférence ... et plus globalement les outils du web 2.0



Open Source



Spécificités de Claroline

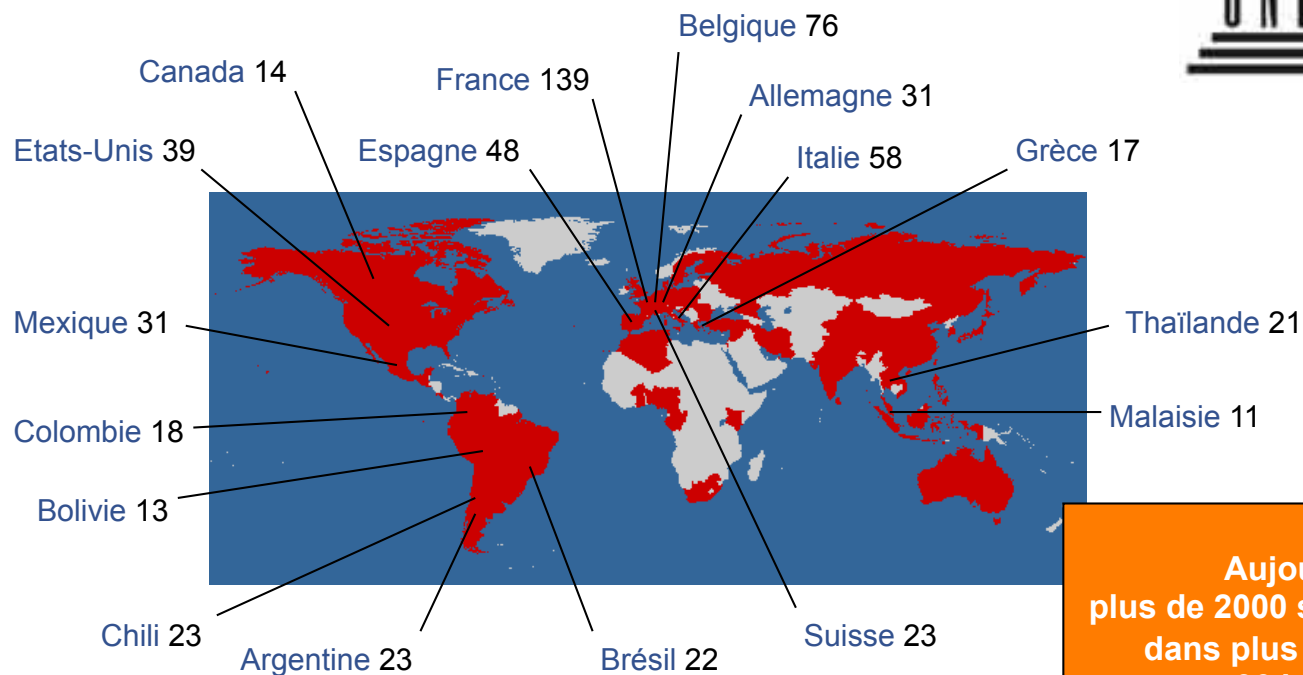
- **Simplicité**
 - Utilisation intuitive et convivialité
 - Aucune compétence particulière requise
- **Souplesse**
 - Déploiement de dispositifs variés dans des contextes variés
- **Stabilité**
 - Robustesse et sécurité



Une large Communauté

Principaux pays utilisateurs de Claroline

(selon le nombre de campus référencés, chiffres du 14-03-2007)



Aujourd'hui:
plus de 2000 sites référencés
dans plus de 100 pays
36 langues



Consortium Claroline

- Objectifs
 - Souder et organiser la Communauté
 - Pérenniser le projet
- Forme
 - AISBL
 - Lancement à Vigo en mai 2007 (ACCU)
- Partenaires
 - UCL, HE Léonard de Vinci et AWT (BE); Université du Québec à Rimouski (CA); Universidad Católica del Norte (CL); Universidade de Vigo (ES); University of Columbia School of Law (USA); Ecole Centrale de Lyon, Université Blaise Pascal de Clermont-Ferrand, Université de Montpellier 2, Université de Bordeaux 1, Université de Saint-Etienne et EMLYON (FR)
 - Autres partenaires attendus



CONSORTIUM CLAROLINE



Des usages et des contextes variés



Trois points d'attention

- Dans l'enseignement « pur »
 - Du dépôt de document à des usages plus actifs



Des usages basiques ...

 **iCampus**

 **UCL**

► **Histologie générale**

ISTO1100 - Jean-françois Deneff et Marie-Christine Many

iCampus > ISTO1100

Login

 [Agenda](#)

 [Annonces](#)

 [Documents et liens](#)

 [Introduction à l'histologie](#)

Bienvenue sur la page d'Histologie destinée aux étudiants BAC11 et BAC12.

Vous y trouverez, d'une part, un lien internet vers la version informatique du cours d'histologie générale (BAC11) et du cours d'histologie spéciale (BAC12). Un forum (uniquement BAC11) vous permettra, d'autre part, de poser vos questions d'ordre général ou concernant les différents chapitres du cours. Nous y répondrons deux fois par semaine.

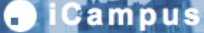
Gestionnaire(s) de ISTO1100 : Jean-françois Deneff et Marie-Christine Many

Gestionnaires iCampus
email : <icampus@uclouvain.be>
Tel. : 010 47 85 48 (Lun-Ven, 8h30-12h et 13h-17h)

Conditions d'utilisation | Vie privée | Aide en ligne
Utilise la plateforme **Claroline** © 2001 - 2010



L'importance de la page d'accueil

Marcel Lebrun : [Mon bureau iCampus](#) | [Liste de mes cours](#) | [Mon compte utilisateur](#) | [Ma messagerie interne iCampus](#) | [Quitter](#)

► **Apprendre et enseigner avec les nouvelles technologies** Page d'accueil

AGRE2221 - Marcel Lebrun (coord), Françoise Docq et Denis Smidts

[iCampus](#) > [AGRE2221](#) Mode d'affichage : **Etudiant** | [Gestionnaire de cours](#)

 Description du cours

 Annonces

 Documents et liens

 Travaux

 Forums

 Groupes

 Utilisateurs

 Services d'impression

 Video Podcast Reader

 Compilation

 Manuel de référence (eLearning)

 Manuel de référence (dispositifs)

 Plan de cours et consignes pour le travail

 IPM

 Nouveautés (autre date)

« Les nouvelles technologies nous ont condamnés à devenir intelligents ! » (Michel Serres, 2007)

AGRE 2221 : Les technologies en agrégation !

Site remis à jour : Année 2010-2011

Les inscriptions seront ouvertes au premier cours du jeudi 30 septembre. Présence indispensable

Bienvenue sur le site de la formation de **technologies de l'éducation de l'agrégation**. Ce cours présente en cinq modules, différentes ouvertures sur les technologies pour apprendre et enseigner : aspects techniques, aspects relatifs à l'apprentissage et aux dispositifs pédagogiques, aspects d'évaluation. Ce cours, constitué de sept leçons, s'accompagne d'un travail de groupe des étudiants. Le cours est construit de manière à accompagner les étudiants dans leurs travaux.

Un raccourci de la pensée associe rapidement nouvelles pédagogies et nouvelles technologies ... la rime est belle mais qu'en est-il dans les faits. Les nouveaux outils n'apporteront un plus à l'enseignement que dans le cadre de nouvelles pratiques pédagogiques, plus centrées sur la personne de l'étudiant, sur le développement de ses compétences (au-delà de l'accumulation des connaissances), sur l'interaction relationnelle des êtres qui, tour à tour enseignants et apprenants, peuplent le triangle pédagogique.

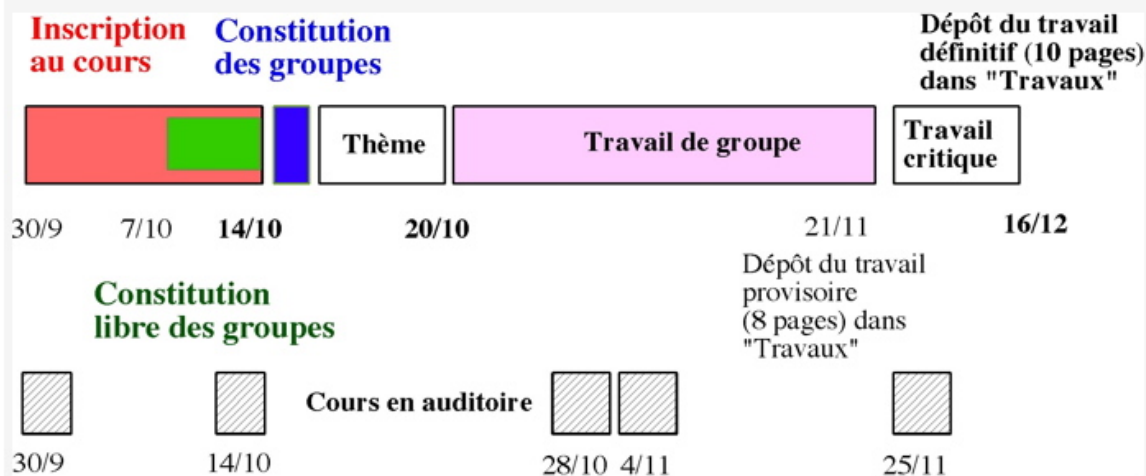
Quelques idées en quelques mots :
Un article du Vif-l'Express

Un schéma vaut mieux qu'un long discours (voir consignes) :



L'importance de la page d'accueil

Un schéma vaut mieux qu'un long discours (voir consignes) :





Le potentiel des exercices

Question 1

I'that.

- ☐ 'm quite an open spirit to understand
- ☐ 'm quite open to
- ☐ 've got quite an open mind about

Multiple choice (Multiple answers)

Question 2

It's a book tells about ...

- ☐ which
- ☐ who

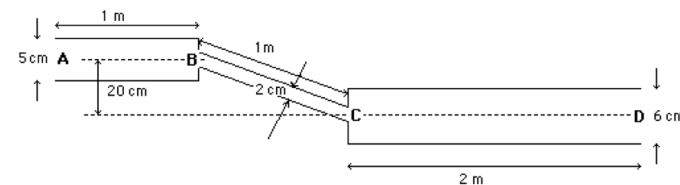
Multiple choice (Multiple answers)

Question 3

Hydrodynamique

De l'eau circule de A vers D avec un débit de 10 l/min dans une suite de canalisations cylindriques schématisées ci-dessous. La pression en A est de 10 000 baryes. Quelle est la pression en D ?
Le coefficient de viscosité de l'eau est de 0,01 poise.

QCM à réponse unique avec insertion d'un schéma.



- ☐ 29194 baryes
- ☐ 9556 baryes
- ☐ 29176 baryes



Le potentiel des exercices

 **iCampus**

UCL

► QCM

QCM0000 - Thérèse Bouvy

iCampus > QCM0000

Page d'accueil

Login

 Exercices

Possibilités, formes et conseils de rédaction des QCM.

Ce cours comprend des exercices sur :

1. Possibilités offertes par l'outil **Exercices** sur iCampus
2. Différentes formes de questions d'évaluation en ligne
3. Quelques conseils pour la rédaction des QCM

Gestionnaire(s) de QCM0000 : **Thérèse Bouvy**

Gestionnaires iCampus
email : <icampus@uclouvain.be>
Tel. : 010 47 85 48 (Lun-Ven, 8h30-12h et 13h-17h)

Conditions d'utilisation | Vie privée | Aide en ligne
Utilise la plateforme **Claroline** © 2001 - 2010



L'intérêt des parcours pédagogiques

iCampus **UCL**

Marcel Lebrun : [Mon bureau iCampus](#) | [Liste de mes cours](#) | [Mon compte utilisateur](#) | [Ma messagerie interne iCampus](#) | [Quitter](#)

► **Vivre l'eLearning comme apprenant** Parcours pédagogique ▼

ELEARNAPP - Sylviane Bachy, Françoise Docq, Marcel Lebrun, Denis Smidts

#iCampus > ELEARNAPP > Liste des parcours pédagogiques > Parcours pédagogique Mode d'affichage : **Etudiant** | [Gestionnaire de cours](#)

► **Parcours pédagogique**

eLearning et enseignement à distance (semaine 1)

Module	Progression
eLearning et enseignement à distance	0%
Objectifs de ce module d'auto-apprentissage	0%
Histoire de l'EAD	0%
Panorama des opérateurs d'EAD	0%
Qui organise de l'enseignement à distance ?	0%
eLearning et universités	0%
En guise de conclusion	0%
Progression du parcours pédagogique : 0%	



Des contenus enrichis

Marcel Lebrun : [Mon bureau iCampus](#) | [Liste de mes cours](#) | [Mon compte utilisateur](#) | [Ma messagerie interne iCampus](#) | [Quitter](#)

► **Vivre l'eLearning comme apprenant** Parcours pédagogique ▼

ELEARNAPP - Sylviane Bachy, Françoise Docq, Marcel Lebrun, Denis Smidts

✱ iCampus > ELEARNAPP > Liste des parcours pédagogiques > Configuration du parcours > Module

eLearning et enseignement à distance (semaine 1)

Vue : [Plein écran](#) | [Cadres](#)

 [eLearning et enseignement...](#)

 [Objectifs de ce module d'...](#)

 [Histoire de l'EAD](#)

 [Panorama des opérateurs d...](#)

 [Qui organise de l'enseign...](#)

 [eLearning et universités](#)

 [En guise de conclusion](#)

[Précédent](#) | [Suivant](#)

[Retour à la liste](#)

L'enseignement à distance n'est pas apparu en même temps qu'Internet et que les TIC. L'eLearning, ou enseignement/apprentissage en ligne, s'appuie sur une expérience engrangée depuis près de 160 ans.

 **Documentez-vous**

Lisez le texte suivant (format .pdf) :

Walckiers, M. (2004). **Les trois générations de l'enseignement à distance**. Document de formation, IPM.

 **Que retenir ?**

Lisez le texte suivant et remplissez les blancs.

De chaque âge de l'enseignement à distance, nous pouvons retenir les apports spécifiques suivants :

1. **L'enseignement par** **a montré l'efficacité de parcours d'apprentissage structurés, s'adressant à un apprenant** **. L'apprentissage alterne lectures et exercices, ces derniers étant corrigés par un** **. Le parcours d'apprentissage est visualisé dans un** **structuré pour permettre des apprentissages** **. Ressources et parcours d'apprentissage sont confondus dans le même** **. De cet âge de l'EAD, nous pouvons retenir également l'utilité de recevoir par la** **des supports papier mis en page agréablement et conçus pour soutenir une lecture active. Tous les supports d'apprentissage ne doivent pas être en** **!**



Accès à des ressources externes

Eole**ECAM**

Philippe **MERCENIER** : Mon bureau | Liste de mes cours | Mon compte utilisateur | Mes messages | Quitter

► Gestion de projet et de la qualité

Annonces

4MAGPQ - Grégoire VANDERVEKEN

🏠 Eole > 4MAGPQ > Annonces

Mode d'affichage : **Etudiant** | Gestionnaire de cours

► Annonces

 **Publiée le : Dimanche 21 Novembre 2010**

GPQ du 26 novembre et titre du travail de gestion de projet

GPQ du 26 novembre et titre du travail de gestion de projet

Bonjour à tous,

Les notes pour le 26 novembre sont sur le site (modules 6, 7, 8). Nous terminerons aussi le module 5.

Le titre et la composition du travail de gestion de projet sera remis via le "travail" ouvert sur EOLE pour le 26 sous peine de pénalité. Si vous avez des questions, nous aurons du temps pour en discuter le vendredi 26 en fin de séance.

Nous avons discuté du modèle d'innovation de ICEWATCH, les deux liens suivants vous permettront de mieux appréhender l'approche entrepreneuriat / innovation. (Merci à Monsieur Mercenier de m'avoir indiqué ce reportage, cela vient particulièrement à propos!)

- <http://video.rtlvi.be/video/lce-watch-1ere-partie-/105294.aspx>
- <http://video.rtlvi.be/video/lce-watch-2eme-partie-/105297.aspx>

Cordialement,

Grégoire Vanderveken



Apprentissage par problèmes?

 Consultations Virtuelles	Faculté de Médecine UCL	Cliniques Saint-Luc
Consultations Virtuelles		
Bienvenue sur ce site d'apprentissage en ligne consacré à la médecine. Inspiré de la pédagogie active et de l'apprentissage par problèmes, notre projet vise à développer le sens de la démarche clinique au moyen de situations concrètes. La métaphore de la consultation permet à l'utilisateur (étudiant) d'en être l'acteur principal. Ce site est consacré dans un premier temps à l'enseignement clinique en doctorat. Les cas cliniques interactifs (Consultations virtuelles) sont en construction, testez-les et donnez-nous vos suggestions. Promoteur : Prof Etienne SOKAL Département de Pédiatrie, Service de pédiatrie générale UCL St Luc 10, Av Hippocrate B - 1200 Bruxelles TEL: + 32(0)2 764 1387 / FAX: +32(0)2 764 8909	Le menu ci-dessous vous permet d'accéder aux autres parties du site.  Liens  Exercices Nom d'utilisateur Spécialités toutes... Mot de passe Niveaux d'étude tous... Entrer Inscription Les Consultations Virtuelles nécessitent un nom d'utilisateur et un mot de passe que l'on peut obtenir en cliquant sur la mention 'inscription'. Il est possible aux professeurs et assistants de créer un nouveau cours en en faisant la demande par mail.	
Responsable : Dr Fabienne Nsanze - Ce site utilise la plate-forme claroline	Aide	



Le blog du cours

Ethique économique, sociale et politique

ESPO1321 - Ch. Arnsperger et Ph. Van Parijs

iCampus > ESPO1321

- Description du cours
- Agenda
- Annonces
- Documents et liens
- Travaux
- Forums
- Groupes
- Utilisateurs
- Discussion
- Le Blog du cours

*Etre universitaire, c'est plus qu'apprendre une profession.
C'est aussi chercher à s'orienter dans notre société et dans notre monde.
Pour pouvoir y travailler en cohérence avec ses convictions.
Pour pouvoir y agir au service de ses idéaux.
Sans cynisme ni naïveté. Sans fanatisme ni fatalisme.*

Le débat public sur
constamment - et
analyses théorique
cours tente d'annon

Site iCampus | Blog

Blog d'Ethique économique, sociale et politique.

« octobre 2006 »

lun	mar	mer	jeu	ven	sam	dim
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

mercredi 4 octobre 2006

RENCONTRE AVEC CORENTIN DE SALLE, 3 OCTOBRE 2006

Assistant au Centre de philosophie du droit de l'ULB, directeur de l'Atlantis Institute, ancien chroniqueur à *La Libre Belgique*, Corentin de Salle soutient que "le libéralisme n'est pas seulement la doctrine la plus bénéfique pour l'humanité, mais aussi la seule qui soit authentiquement solidaire".

Qu'en pensez-vous?

Blog 21 commentaires aucun trackback



Trois points d'attention

- Dans l'enseignement « pur »
 - Du dépôt de document à des usages plus actifs
- Des avantages pour les étudiants distants
 - Par exemple, en stage



Le travail en groupe



[#Euroweek](#)[Login](#)

Innovation Management - *Innovare humanum est*

Welcome on the Euroweek virtual teamworking platform

- The overall purpose of the Euroweek Conference is to add value to students/studies by exposing them to working in an international environment.

- The Euroweek will enhance their European employment opportunities by practical exposure to current developments in the field of Business, Engineering, Information Technology, Tourism, Marketing, Management...

- The Euroweek will give the participants a real 'hands on' feel for some important aspects of their field of study, as they will develop possible solutions / conclusions to a specific problem in a European context.

000 [Visit the official website of the conference](#)

► **More information ...**

Categories

- [Euroweek Presentation](#) (1)
- [Intensive Language Course](#) (0)
- [Current Projects](#) (0)
- [Previous Projects](#) (0)

Search from keyword :

Authentication :

User name

Password

Lost password

You can access to your Euroweek own user space by giving in your login and password.

If you do not remember your password, just click on "Lost password" here above.

Have a look at the Euroweek 2011 web site

Powered by *Claroline* © 2001 - 2010

Administrator for Euroweek : Philippe Mercenier



Trois points d'attention

- Dans l'enseignement « pur »
 - Du dépôt de document à des usages plus actifs
- Des avantages pour les étudiants distants
 - Par exemple, en stage
- Des usages étendus
 - Caractère générique des outils



Comme Intranet pour les enseignants

EoleECAM

Philippe **MERCENIER** : Mon bureau | Liste de mes cours | Mon compte utilisateur | Mes messages | Quitter

► Informations études pour les enseignantsPage d'accueil

INFOENS - Jean-Marie Polet

🏠Eole > INFOENS

Agenda

Annonces

Documents et liens

Utilisateurs

Modifications récentes

Vous trouverez dans l'outil [Documents et liens](#) tous les documents qui concernent les études.

Autres rubriques :

- [Le conseil d'entreprise](#)
- [Le bureau de la communauté éducative BCE](#)
- [L'audiovisuel](#)
- [La communication](#)
- [Planothèque](#)
- [La sécurité](#)
- [Le CCPT](#)
- [Répertoire téléphonique](#)
- [Horaires](#)

Gestionnaire(s) de INFOENS : Jean-Marie Polet

Utilise la plateforme **Claroline** © 2001 - 2010

Administrateur de Eole : Philippe Dekimpe



Pour la gestion de la qualité

Eole**ECAM**

Philippe **MERCENIER** : [Mon bureau](#) | [Liste de mes cours](#) | [Mon compte utilisateur](#) | [Mes messages](#) | [Quitter](#)

► **Système de Management de la Qualité**

Page d'accueil

QUALITE - Philippe **MELOTTE**

🏠 [Eole](#) > [QUALITE](#)

Mode d'affichage : **Etudiant** | [Gestionnaire de cours](#)

Description du cours

Agenda

Annonces

Documents et liens

Forums

Groupes

Utilisateurs

Modifications récentes

Bienvenue au sein du **projet Qualité de l'ECAM**.

Pour accéder au Manuel Qualité et à la base documentaire du Système de Management de la Qualité, cliquez sur les outils Description de cours et Documents et liens ci-contre.

La vision

Progresser en tant que Centre d'excellence pour la formation d'ingénieurs industriels, appréciés pour leur niveau et leurs compétences techniques et humaines, et être reconnu comme tel en CFWB, voire en Europe.

Ressources liées

- [QUALITE : Système de Management de la Qualité > Documents et liens > Documentation > DIR0709201000ANC_Mission_et_valeurs.doc](#)

Gestionnaire(s) de QUALITE : Philippe **MELOTTE**

Utilise la plateforme **Claroline** © 2001 - 2010

Administrateur de Eole : Philippe **Dekimpe**



Pour la gestion de la qualité

► Documents et liens

Remonter | Rechercher | Télécharger ce dossier

Racine > Documentation

Documentation Liste des fichiers Vignettes		
Nom	Taille	Date
1_Manuel_Qualité		
2_Procédures_documentées		
3_Enregistrements		
DIR0709201000ANC_Mission_et_valeurs.doc	30 Ko	15.05.2008
DIR0709201000MRC_Cartographie_des_processus.doc	295.5 Ko	15.05.2008

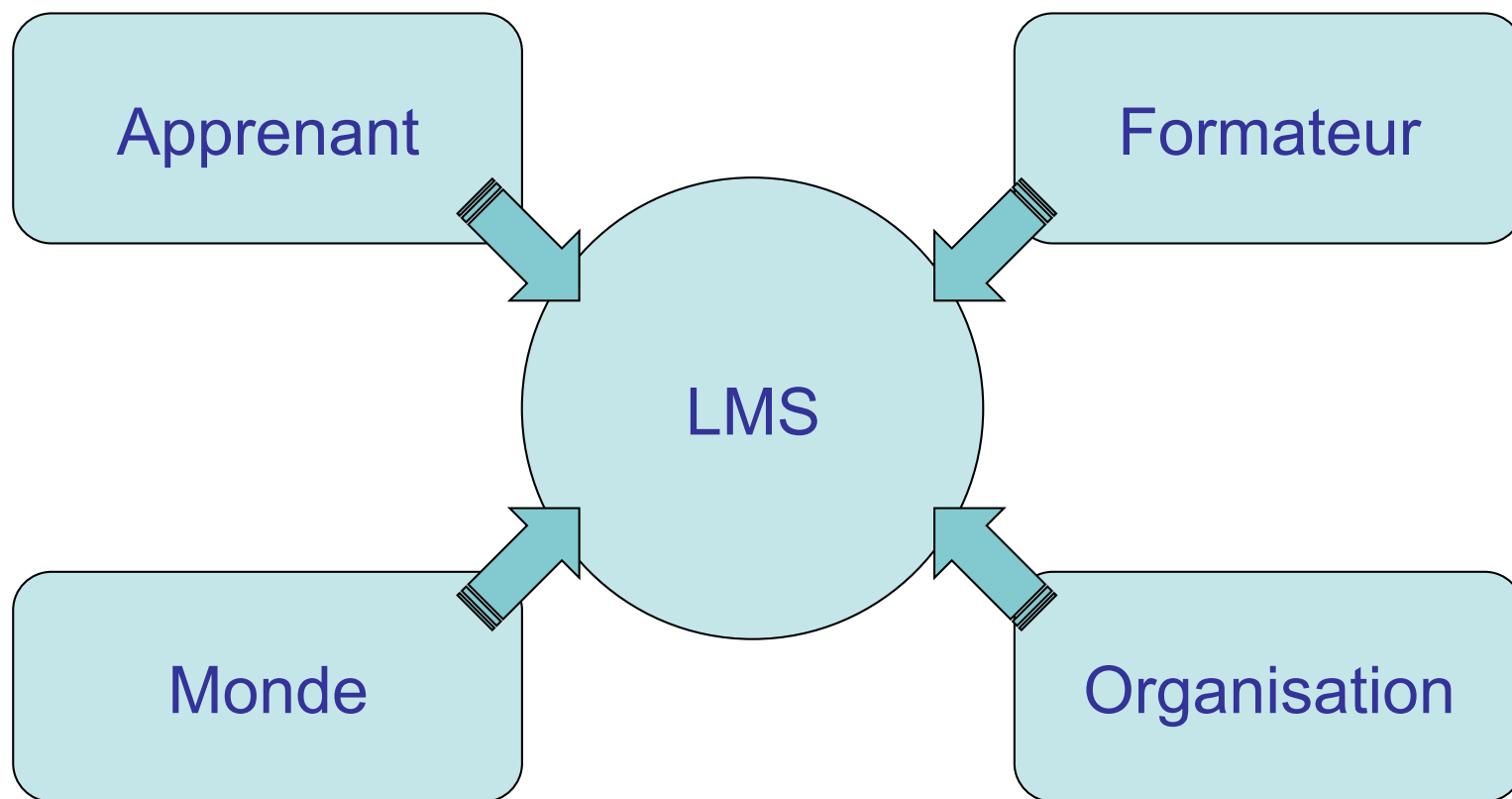


Un témoignage



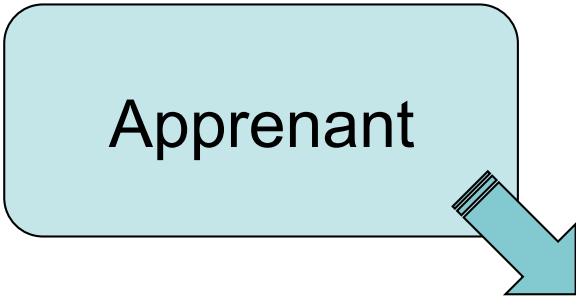
Les perspectives dans un environnement 2.0

Evoluer dans la continuité

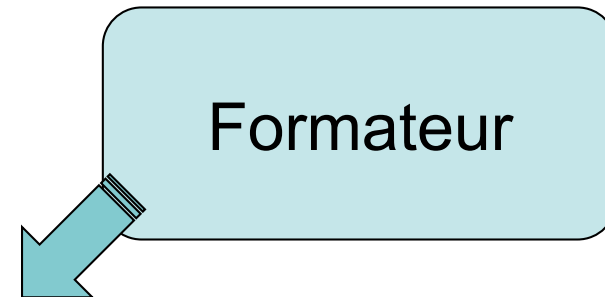




Apprenant



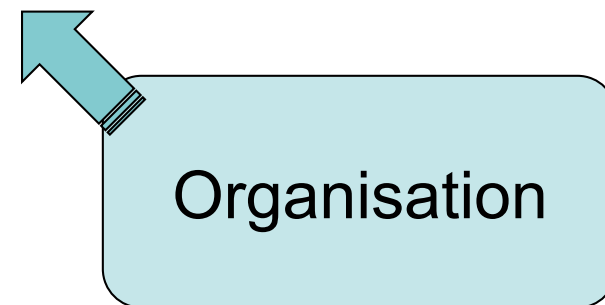
- Mieux soutenir l'apprentissage des étudiants « natifs digitaux »
- Renforcer le continuum de l'apprentissage « à l'école » et « hors de l'école »
- Ne pas oublier les autres, rencontrer des styles d'apprentissage différents
- Placer l'apprenant au cœur de son apprentissage



- Mettre en place un dispositif qui favorisera l'apprentissage
- Doter les formateurs d'outils pour « faire autrement » et optimiser leur formation
- Transmettre efficacement les savoirs et accompagner l'apprentissage
- Proposer de nouvelles formes d'évaluation



- Des besoins en termes d'évaluation des acquis
- Un renfort et un soutien aux partages de pratiques et au développement professionnel
- Le problème de la gestion et de l'organisation des formations
- Une cohérence organisation / plate-forme



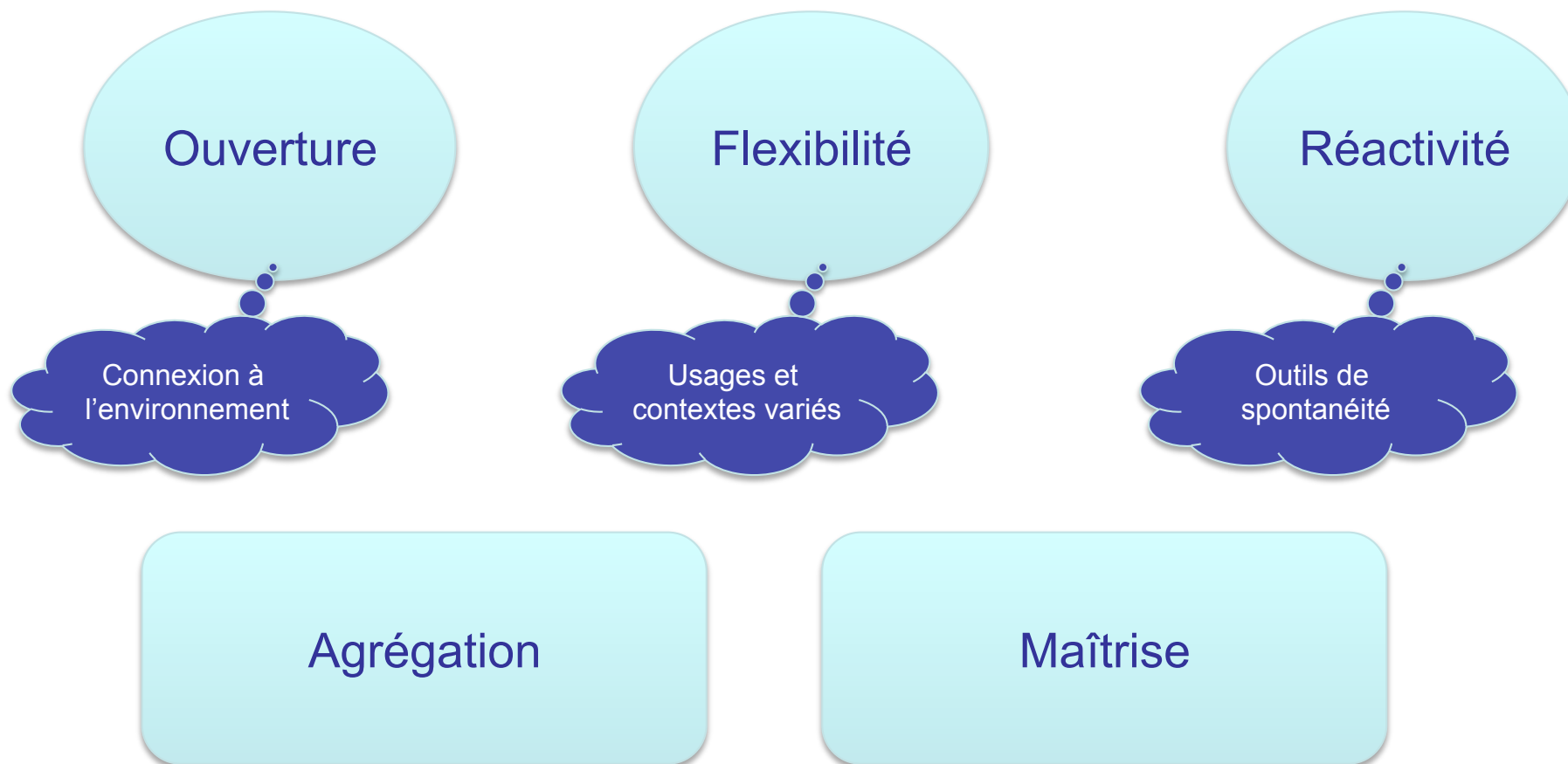


- Un foisonnement d'outils susceptibles d'être utilisés pour favoriser l'apprentissage
- Des ressources à exploiter comme il n'y en a jamais eu
- Intelligence collective et citoyenneté
- Mais, trop, c'est trop! ... On a besoin d'agrégateurs





Les besoins futurs





Des lignes directrices

- L'utilisateur au centre des préoccupations (compétences)
- Les contenus partagés
- Des espaces d'activités et des outils génériques
- La prise en compte de l'environnement
- La modularité



Les espaces d'activités

- Des collections d'outils génériques s'adaptant aux contextes et aux usages
- Des outils d'informations, d'apprentissage, de production, d'interaction, d'évaluation, ...
- Des outils de spontanéité
- Une aide à la création des espaces d'activités





Le bureau virtuel



- Que fait-on au quotidien?
- Des outils de base
- Un environnement de travail personnel
- Accessible en permanence
- Pourquoi pas un agrégateur du marché?



Et la plate-forme dans tout ça?

- Plutôt un lieu de regroupement logique de documents et d'espaces d'activités
- Qui peut rester le point d'entrée institutionnel
- Qui devient surtout un lieu d'administration et de centralisation d'informations (notamment statistiques)



Autres enjeux

- Ergonomie et personnalisation
- Sécurité et gestion des droits
- Suivi des apprenants et respect de la vie privée
- Contenus et propriété intellectuelle

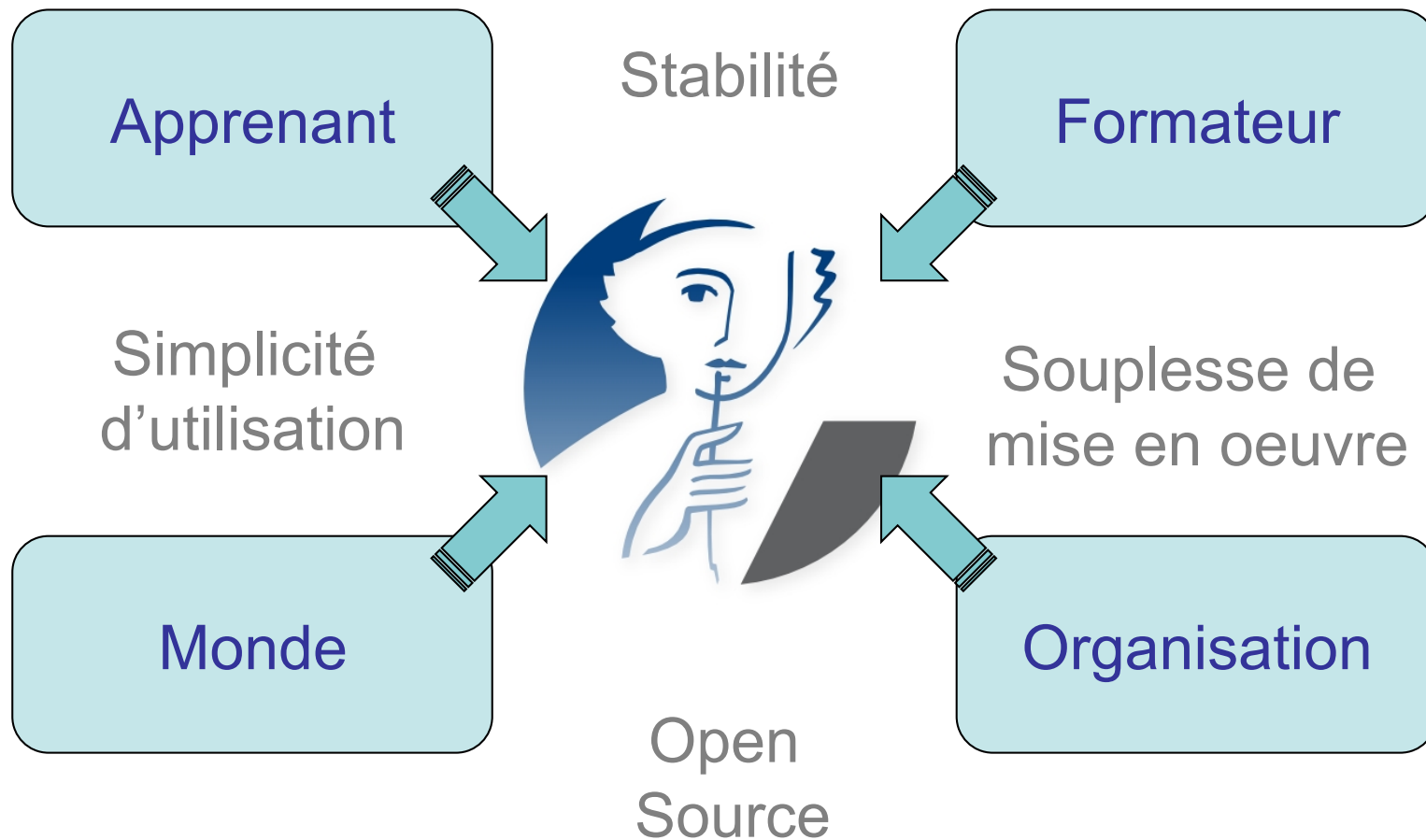


Pour conclure ...



Un projet ambitieux

- Claroline aura bientôt 10 ans: il est temps de revoir la copie!
- Une réflexion entamée avec la création du Consortium Claroline: aujourd'hui, un projet clair en perspective, Claronext
- Mais aussi un projet qui doit continuer à vivre en attendant Claronext
- Un projet qui compte sur sa Communauté, en particulier sa Communauté proche





Le temps de l'échange ...

<http://www.claroline.net>



CLAROLINE.NET
Let's build knowledge together

Merci pour votre attention