

Expérimentation d'une activité de classe inversée dans le cadre du cours de TICE

1

Eric Robette

Haute École de Bruxelles – département pédagogique Defré

Année de spécialisation 4^e TICE

Info complémentaire : erobette@heb.be

Contexte

- Cours de **2^e année TICE en régendat**
- **12 séances x 2 heures** de cours présentiel
- **Objectif du cours : découvrir quelques outils TICE** (création site web personnel, cartes mentales, Powerpoint, Wiki, traitement audio et vidéo, TBI, LMS, médias sociaux en enseignement/classe inversée,...)
- Grâce à la plateforme **Edmodo**, les étudiants découvrent le concept de la classe inversée en visionnant trois vidéos à domicile, en transmettant leur avis personnel via la plateforme et en confrontant les opinions ensemble en classe

Liste des vidéos :

- Causeries avec Marcel Lebrun : « Flippons nos cours »
- « La classe inversée » Académie de Lyon
- « La classe inversée » Claude Frenette

Déroulement de l'activité



EN CLASSE :
Les étudiants
s'inscrivent sur
Edmodo

À DOMICILE et via Edmodo, les
étudiants...

- visionnent trois vidéos explicatives sur le concept de la classe inversée
- répondent à trois questions (réponses privées)

À DOMICILE et via Edmodo, l'enseignant...

- consulte les réponses des étudiants,
- renvoie un feed-back personnalisé aux étudiants,
- réalise une synthèse des commentaires et opinions (carte mentale ou liste)

EN CLASSE :

- discussion sur le concept de la classe inversée
- réflexion sur une implémentation du concept en secondaire
- échange d'opinion

En classe

À domicile

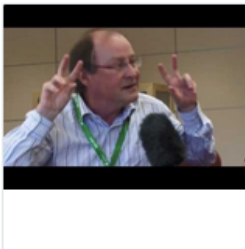
Date limite
du travail à
remettre

À domicile

En classe



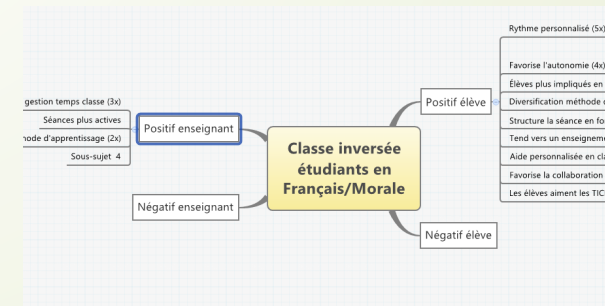
La classe inversée - AC
Lyon



Causerie avec Marcel
Lebrun : Flippons nos



La classe inversée, une
introduction





Welcome to Edmodo

Edmodo connecte tout apprenants avec les ressources nécessaires pour réaliser pleinement leurs potentiels.

Regarder la [vidéo](#)

Connectez-vous à Edmodo.

Connexion

[Réinitialiser votre mot de passe](#)

Inscrivez-vous. C'est gratuit!

Pour Professeur

Pour Étudiant

[Pour Parent](#) | [Écoles et académies](#)

Effectuer une recherche parmi les publications, les groupes, les utilisateurs, les applications et plus...

Autres groupes

- 4TICE
- Cours TICE MATH BCP
- Cours TICE Français morale

 Afficher tout >

M. Robette à Cours TICE SECO EFS
Classe inversée

Rendu(s) (13) Échéance 10 décembre, 2014

Nous allons expérimenter une activité de Classe inversée pour notre prochaine séance de cours de TICE.

Je vous demande de visionner les trois vidéos suivantes afin de comprendre le concept de classe inversée :

- 1) Lebrun Marcel, Flippons nos cours, <http://www.youtube.com/watch?v=kYbxdGxRi4>
- 2) Kaddouri Nasrdine et Frelat Damien, La classe inversée, http://www.youtube.com/watch?v=1_3_QGPYVCQ
- 3)... [Afficher le commentaire complet](#)

La classe inversée, une introduction
 Intégrer
 View Embed source

Causerie avec Marcel Lebrun : Flippons nos cours - AIPU2012
 Intégrer
 View Embed source

La classe inversée - AC Lyon
 Intégrer
 View Embed source

Quelques constats

- 3 classes/groupes de régents
 - Français-morale (15 étudiants)
 - Mathématique – Biologie – Physique – Chimie (20 étudiants)
 - Sciences économiques – Économie familiale et sociale (14 étudiants)
- Le taux de réponse est très élevé pour tous les groupes (plus de 80%) alors que le travail n'était pas obligatoire
- Les devoirs sont faits soit très rapidement, soit très tardivement

Analyse des résultats (49 réponses)

Les commentaires des étudiants sont assez contrastés (nombreux points très positifs et nombreux points très négatifs)

L'exploitation de la classe inversée utilisant les TICE dans l'enseignement secondaire.

Groupes	Nombre de points positifs énoncés	Nombre de points négatifs énoncés
Français/morale	15	32
Math/bio/chimie/physique	30	41
Sciences éco/éco. familiale	51	34

Avantages énoncés par les étudiants (49)

- Permet à l'élève d'**étudier à son rythme** (22)
- Libère du temps pour **un enseignement plus individualisé, meilleure gestion du temps en classe** (20)
- **Nouveauté**, attractivité outils TICE (13)
- **Développe l'autonomie** chez l'élève (9)
- Rend l'**élève plus actif/acteur/responsable** de son apprentissage (7)
- **Améliore la communication prof/élève** (4)
- **Favorise la collaboration entre élèves en classe** (4)
- Permet plus de **pédagogie active en classe** (3)
- Permet la **diversification des outils et méthodes d'apprentissage** (2)
- Utile en cas d'**absence en classe** (2)
- Structure le cours en classe en fonction des **feedback des élèves** (1)
- Aide les élèves qui ont des **difficultés à prendre des notes en classe** (1)
- « Changement de l'identité enseignant »

Entre parenthèses : fréquence d'apparition du commentaire dans les réponses transmises

Inconvénients énoncés par les étudiants (49)

- Pc, internet, espace de travail, **matériel non disponible à la maison** (24)
- **Nécessite que l'élève soit autonome et organisé** à la maison (16)
- **Chronophage pour l'enseignant** (10)
- L'élève est **doublement pénalisé si le travail n'est pas fait à domicile** (9)
- **Chronophage pour les élèves** (7)
- **Nécessite la formation des élèves aux outils TICE** (7)
- **Nécessite la formation des enseignants aux outils TICE** (5)
- **Inégalité d'encadrement des élèves à domicile** (3)
- **Ne fonctionne pas pour les grands groupes** (3)
- **Cours plus difficiles à préparer** (3)
- **Ne convient pas à toutes les matières** (3)
- **Valable uniquement pour l'enseignement supérieur** (3)

suite...

Inconvénients énoncés par les étudiants (49)

...

- Les élèves ont **besoin d'être accompagnés même lors de la phase d'apprentissage** (3)
- **Résistance aux TICE, aux changements** (3)
- **Difficulté d'implémenter de la pédagogie active dans certaines écoles** (1)
- « le lieu d'apprentissage doit rester prioritairement celui de l'école »
- « on ne sait pas rebondir directement en posant la question au prof quand on ne comprend pas quelque chose »
- « pas de calme dans certains foyers »
- « Expérience négative vécue à l'unif (trop grand groupe d'étudiants) »
- « Changement de l'identité enseignant »
- « l'élève ne s'exerce plus à rester à l'écoute en classe »

Quelques conseils

- ▶ Pendant une séance de cours :
 - ▶ demander aux étudiants de **s'inscrire sur Edmodo en tant qu'enseignant**. Ils pourront ainsi expérimenter les outils réservés aux enseignants (créer une classe, un devoir, un questionnaire, déposer des documents dans la bibliothèque, etc.)
 - ▶ prendre le temps d'**expliquer le fonctionnement de la plateforme**
- ▶ **Envoyer un rappel** un ou deux jours avant l'échéance du devoir
- ▶ Prévoir plusieurs jours entre l'échéance du devoir et la séance de cours pour la discussion. **L'analyse des commentaires et la réalisation d'une synthèse prend beaucoup de temps !**