

UNE EXPÉRIENCE DE « classe inversée » à l'école normale secondaire

Béatrice Colignon
Véronique Petit

SOMMAIRE

- Le contexte et les finalités (compétences, contenus)
- Les constats
- Les déclencheurs du changement
- La préparation du projet
- La mise en œuvre
 - La phase d’immersion
 - La conception et la réalisation
 - Les productions
 - Le testing et l’évaluation
 - Les ajustements

LE CONTEXTE

- Réforme Dupuis : « Utilisation des TIC dans l'enseignement »;
- Cours de TIC 3^e régendat en sciences humaines (30h), assuré conjointement par :
 - un professeur de discipline (ici, géographie) et
 - un techno-pédagogue;
- Insertion des TIC au cœur de la discipline d'enseignement;
- Des étudiants de 3^e Bac avec des acquis disciplinaires, pédagogiques et technologiques.

LES COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- **Elaborer**, par paires, une séquence de 3 leçons en géographie, intégrant les TIC de manière pertinente (=plus-value);
- La **tester** partiellement;
- L'**analyser et évaluer**;
- L'**ajuster**.

LES CONTENUS

LES FINALITÉS

Technologiques, pédagogiques et disciplinaires

- **Détournements** des outils informatiques (traitement de textes, tableur, logiciel de présentation multimédia, google earth, logiciel de mindmapping...);
- **Valeurs ajoutées pédagogiques** des outils;
- **Contenus géographiques.**

LES CONSTATS

- Difficultés d'appropriation de notions géographiques par les étudiants de Bac 3 et par les élèves du secondaire;
- Difficulté de « combiner » les usages technologiques, tant matériels que logiciels;
- « Monotonie » pédagogique ➡ défi de repenser les séquences autrement.

LES DÉCLENCHEURS DU CHANGEMENT

- Faire évoluer le cours, innover pédagogiquement;
- Consolider les acquis géographiques;
- Intégrer autrement les TIC;
- Favoriser la pédagogie du projet, différenciée, interdisciplinaire;
- Un article du numéro 22 de la revue « Prof » (p. 29)

Une capsule de 12 minutes équivalent à 50 minutes de cours

Plusieurs enseignants du Centre éducatif communal secondaire La Garenne, à Charleroi, ont adopté le modèle de la classe inversée pour certaines séquences de cours.

Une courte vidéo montrée en classe pose le défi : « Pourquoi les icebergs flottent-ils sur l'eau ? »⁽¹⁾. Au tour des élèves de le relever en puisant les informations nécessaires, à domicile, dans un cours audio-vidéo construit par des enseignants, riche d'expériences, d'animations, de photos. En classe, ils confronteront, nuanceront leurs réponses avant d'appliquer les connaissances à la résolution de problèmes et à des travaux pratiques.

Plusieurs enseignants de La Garenne, à Charleroi, sont montés dans le train de cette nouvelle approche pédagogique qui rompt avec le modèle traditionnel d'enseignement. « Le déclic, ce fut lorsque Anne-Gaëlle Merlot, une élève de 5^e transition Éducation physique, a expliqué (parfaitement) la répliation de l'ADN (le transfert des noyaux dans le processus de création de la cellule) à une partie de la classe qui n'avait pu assister au cours, explique Patrick Bombart, professeur de sciences. Cette élève était passée de la phase consommation de la matière à la phase de production ».

L'enseignant a scénarisé certaines séquences de cours en réalisant des capsules vidéo de 12 minutes suivies de petits questionnaires d'autoévaluation. « Bien sûr, cela prend beaucoup de temps. Mais les avantages pédagogiques sont nombreux. Je peux gérer, confronter l'ensemble des questions des apprenants. Le temps dérogé en classe – une capsule de 12 minutes équivalent à 50 minutes de cours – peut être utilisé pour des exercices plus nombreux, plus différenciés et pour l'apprentissage par projet. L'élève qui échoue à l'évaluation qui suit peut revoir la capsule autant de fois qu'il le souhaite. Et après une absence, une remise à niveau est facilitée ».

M. Bombart collabore aussi avec Alain Stradiot, professeur d'éducation physique, qui a mis en ligne plusieurs séquences de son cours d'hygiène. « En cas de problème, les élèves communiquent avec moi via Facebook. Je peux ainsi leur donner des précisions, des schémas, des photos, des liens utiles. Et d'autres ressources pour l'élève qui veut en savoir plus. C'est aussi de la différenciation ».

Pour Michel Vandriessche, responsable des cyberclasses, ce modèle de classe inversée progresse lentement. « Partager des cours qu'on a peiné à construire ne va pas de soi et peu de conseillers pédagogiques sont suffisamment formés aux nouvelles technologies de la communication pour accompagner les enseignants souhaitant faire le pas. Il faut aussi rassurer les parents désarçonnés devant ce changement ».

Le responsable voit plus loin : le système pourrait être élargi à d'autres écoles de la Ville, même fondamentales. Moyennant un code d'accès à la plateforme Claroline Connect, chaque élève ou étudiant, quel que soit son niveau, pourrait se remettre à niveau grâce à des séquences mises en ligne par des enseignants. »

⁽¹⁾ <https://vimeo.com/116191906>

Classe inversée

À l'École communale de Turpange, Frédérique Lamy utilise la classe inversée pour sa classe de 4^e, 5^e et 6^e primaires. « Je suis partie d'un constat : les parents n'ont plus (ou ne prennent plus) le temps de s'occuper des devoirs de leurs enfants qui se trouvent parfois démunis devant les exercices à réaliser. La classe inversée répond à cette situation, sachant que tous les enfants de ma classe sont connectés ».

Les capsules mises en ligne concernent les mathématiques : géométrie, grandeurs et nombres. « Ce n'est qu'un début, je compte régulièrement. L'objectif, c'est que toutes les matières s'y retrouvent, mais cela prend énormément de temps ».

Les enfants peuvent visionner les capsules à leur rythme et autant de fois qu'ils le désirent. En classe, ils sont regroupés en fonction de leur niveau dans chacune des matières : des défis pour les plus forts et de nouvelles manipulations pour ceux qui en ont besoin.

« Les capsules matière se trouvent sur notre chaîne YouTube Ma classe 456⁽¹⁾ », ajoute M^{me} Lamy. De même qu'une capsule explicative pour les parents, les enseignants et tous ceux qui le désirent ».

⁽¹⁾ <https://vimeo.com/116191906>

POUR EN SAVOIR +

En marge de la version électronique du magazine, le lecteur trouvera une sélection de ressources consacrées au e-learning : www.enseignement.be/infos

LA PRÉPARATION DU PROJET

- Compte-rendus d'expériences et de réalisations;
- Définition du contexte :
 - professeurs
 - ⇒ étudiants de Bac 3
 - ⇒ élèves du secondaire;
- Choix des objectifs et des outils;
- Préparation des ressources;
- Planification du projet.

LA MISE EN ŒUVRE

La classe inversée



PHASE D'IMMERSION

Pourquoi ?

Quoi ?

Comment ?





Véronique Petit

28 septembre 2014

Différents liens à visiter sur la thématique de la classe inversée

<https://www.youtube.com/watch?v=plQCflx79Zo>

<http://www.pinterest.com/brigittedube/classe-invers%C3%A9e>

<http://www.scoop.it/t/pedagogie-classe-inversee...> Afficher la suite



La classe inversée, c'est quoi

Courte capsule expliquant qu'est ce que la classe inversée.

YOUTUBE.COM

J'aime · Commenter · Partager

✓ Vu par tout le monde



Écrire un commentaire...



Vous avez téléchargé un fichier.

24 septembre 2014

Extrait de la Revue Profs N°22, p.29



Capsule numérique.pdf

Format de document portable

Télécharger

Aperçu

Télécharger une révision

J'aime · Commenter

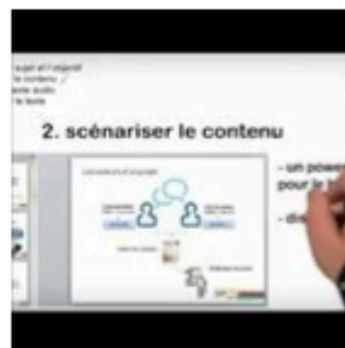


Véronique Petit

30 novembre 2014

Une méthodologie pour concevoir des capsules

<https://www.youtube.com/watch?v=BDLV6PXgLPw&feature=youtu.be>



Méthode de conception de capsules

L'objectif de cette vidéo est de vous présenter une méthode conception de capsules vidéo en 4 points :
formuler le sujet et l'objectif de votre capsule, scén...

YOUTUBE.COM

J'aime · Commenter · Partager

✓ Vu par tout le monde



Écrire un commentaire...



Véronique Petit

23 novembre 2014 · Modifié

Quelques mini vidéos à regarder sur le thème des apports des TIC en géographie :

<http://www.cndp.fr/.../des-outils-tice-pour-lenseignement-de-...>

<http://www.cndp.fr/.../quel-bilan-de-la-formation-tice-en-geo.....>

Afficher la suite

L'École numérique » Quelles questions pour quels usages des TICE en géographie ?

« Qu'est-ce que je veux que mes élèves apprennent ?

 a téléchargé un fichier.

9 octobre 2014



Plan de séquence capsule sur l'Islande

Document

Télécharger

Aperçu

Télécharger une révision

J'aime · Commenter

✓ Vu par 14 personnes



Écrire un commentaire...

 a téléchargé un fichier.

8 octobre 2014



- Plan de sÃquence capsule.docx

Document

Télécharger

Aperçu

Télécharger une révision

J'aime · Commenter

✓ Vu par 14 personnes



Écrire un commentaire...

 a téléchargé un fichier.

8 octobre 2014



Plan de séquence capsule Burkina Faso- .docx

Document



 a téléchargé un fichier.

12 janvier



Scripte déforestation .pdf

Format de document portable

Télécharger

Aperçu

Télécharger une révision

J'aime · Commenter

✓ Vu par 14 personnes



Écrire un commentaire...



 a téléchargé un fichier.

12 janvier

Scénario des capsules



Groenland _ .docx

Document

Télécharger

Aperçu

Télécharger une révision

J'aime · Commenter



Béatrice Colignon

8 décembre 2014

Bonjour! Fini le script... lancez-vous! Quelques pistes à tester.
A partir d'un iPad, vous pouvez utiliser le logiciel Explain Everything
<http://www.morriscooke.com/application.../explain-everything-2>
ou Show me (espace de stockage en ligne) <http://www.showme.com/create>.
Avec un ordi, Quick time player. Vous pouvez filmer différentes étapes
réalisées sur l'écran.
Un logiciel de math intéressant pour la construction de graphiques ; Géo
Gebra. ... [Afficher la suite](#)

J'aime · Commenter



aime ça.

✓ Vu par 13 personnes



Écrire un commentaire...



Véronique Petit

4 décembre 2014

4 phases péda inversée au primaire mais il y a des idées à prendre pour le
secondaire...

<https://www.youtube.com/watch?v=O4q4WaVQHQA&feature=youtu.be>



4 phases péda inversée

Carte mentale commentée des 4 phases d'une
séquence d'apprentissage en pédagogie inversée au
premier degré. par Claire Marotine, CPD Tice Marne

YOUTUBE.COM

J'aime · Commenter · Partager



DÉPARTEMENT
PÉDAGOGIQUE DE
MALONNE



1 février, 18:27

1er essai capsule vidéo Los Angeles
<https://www.youtube.com/watch?v=XxdSL6AC>



Los Angeles ca

YOUTUBE.COM

J'aime · Commenter · Partager

✓ Vu par 11 personnes



Un bug s'est glissé au niveau des voix
de le modifier ultérieurement...

1 février, 18:43 · J'aime

LES PRODUCTIONS



2 février, 16:02

1er essai capsule vidéo
<http://youtu.be/8Un9o79syV0>



La déforestation, qu'est ce que
c'est?



26 janvier

1e essai de capsule vidéo sur le diagramme ombrothermique
<http://youtu.be/CXFRIgxT9Xg>.



capsule 1e essai

1e essai de capsule sur le diagramme
ombrothermique

YOUTUBE.COM

J'aime · Commenter · Partager



DÉPARTEMENT
PÉDAGOGIQUE DE
MALONNE

LE TESTING, L'ÉVALUATION ET LES AJUSTEMENTS

- A venir...